

Escuela Hope

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Hope
Dirección	7901 Knott Avenue
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 90620-2422
Teléfono	(714) 220-4199
Director	Louie LeMonnier
Correo electrónico	lemonnier_l@auhsd.us
Sitio web escolar	http://hope.auhsd.us/
Código CDS	30664316066815

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela Hope está dedicada a preparar a sus alumnos de necesidades especiales para un vida llena de propósito, calidad, contribución e independencia.

Descripción:

Hope es un escuela pública en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim, la cual brinda servicios a alumnos con necesidades excepcionales moderadas a necesidades excepcionalmente severas y a los que tienen necesidades médicas especializadas. El programa brinda servicios a alumnos de los doce años hasta los veintidós años de edad, quienes residen dentro del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim. La escuela Hope está localizada cerca de Knott's Berry Farm en la avenida Knott en Buena Park y está centralmente localizada dentro del distrito escolar para mejor servir y proporcionar acceso a todos los alumnos del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim. La escuela ofrece un programa especializado con opciones por departamento para que alumnos de secundaria y preparatoria se inscriban a clases; académicas funcionales, clases de comunicación, habilidades sociales, vida independiente, música, arte y teatro. También hay un énfasis en los cursos de la Educación de Carreras Técnicas para preparar a los alumnos para la transición hacia la vida adulta. Los alumnos que están participando en la transición hacia la vida adulta participan en una variedad de opciones de programas dependiendo en sus necesidades. Hay opciones de programas tal como clases de día especiales, clases por departamento, instrucción basada en la comunidad y apoyo para oportunidades de trabajo con el apoyo de un guía laboral.

Información demográfica:

La escuela Hope está localizada en Buena Park, California y hay 309 alumnos inscritos que padecen de discapacidades moderadas a severas. Hope ofrece programas de escuela secundaria, preparatoria y transición hacia la vida adulta. Los datos de inscripción son los siguientes: 38% alumnos de onceavo año, 24% alumnos de doceavo año y 38% alumnos del programa de adaptación. Aproximadamente 30% de los alumnos usan silla de ruedas como su manera principal de movilización y aproximadamente un 20% viven en centros de asistencia acreditados. Cuarenta por ciento de los alumnos también son Estudiantes de Inglés y 54% participan en el programa de alimentación gratuita o de costo reducido. El perfil demográfico indica: un 49% hispanos/latinos, 26% de raza blanca, 12% asiáticos, 4% afroamericanos, 3% filipinos, 3% nativo americanos/isleños del Pacífico y 3% de otras identidades étnicas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	26
Octavo año	27
Noveno año	16
Décimo año	26
Onceavo año	19
Doceavo año	14
Enseñanza secundaria sin división de año	98
Matriculación total	226

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	11.5
Filipinos	3.5
Hispanos o latinos	52.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.2
Blancos	24.3
Dos o más orígenes étnicos	1.8
De escasos recursos económicos	60.6
Estudiantes del inglés	42
Alumnos con discapacidades	100
Jóvenes de crianza	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	24	22	23	1199
Sin certificación total	1	2	1	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2017

La escuela Hope es un sitio de educación especial en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim. La escuela Hope le brinda servicios a alumnos de necesidades excepcionales. Los alumnos de la escuela Hope no están integrados con sus compañeros de educación general en el plantel escolar, pero tienen muchas oportunidades de inclusión con sus compañeros de educación general a lo largo del año. Los alumnos de séptimo a doceavo año están trabajando con los Estándares Básicos Estatales adaptados. Con el fin de analizar la efectividad y lo apropiado de estos materiales, el Departamento de Servicios Juveniles Especiales trabaja en conjunto con el Departamento de Servicios Educativos para adoptar materiales instructivos apropiados, conforme al ciclo del distrito para la adopción de libros de texto.

Esta información fue recopilada en septiembre de 2017.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	La escuela Hope utiliza un currículo complementario basado en los Estándares Básicos Estatales adaptados para lectura y artes lingüísticas. Todos los alumnos tienen acceso a estos materiales.		0
Matemáticas	La escuela Hope utiliza un currículo complementario basado los Estándares Básicos Estatales adaptados para matemáticas. Todos los alumnos tienen acceso a estos materiales.		0
Ciencias	La escuela Hope utiliza un currículo complementario basado en los Estándares Básicos Estatales adaptados para ciencia. Todos los alumnos tienen acceso a estos materiales.		0
Historia-Ciencias Sociales	La Escuela Hope utiliza materiales complementarios basado en los Estándares Básicos Estatales adaptados para las ciencias sociales. Todos los alumnos tienen acceso a estos materiales.		0
Idioma Extranjero	No aplica.		0
Salud	No hay Estándares Básicos Estatales adaptados para salud. La Escuela Hope utiliza materiales complementarios para desarrollar habilidades de la vida diaria en base a los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno en esta área.		0
Artes Visuales y Escénicas	No hay Estándares Básicos Estatales adaptados para las Artes visuales y escénicas. La Escuela Hope utiliza materiales complementarios para desarrollar habilidades de la vida diaria en base a los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno en esta área.		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	La Escuela Hope cuenta con equipo de laboratorio limitado que se usa entre el 7º a 10º grado para tratar los Estándares Básicos Estatales adaptados alumnos con necesidades moderadas o severas. Todos los alumnos tienen acceso a estos materiales.		NA

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Hope abrió sus puertas en el año 1969. La instalación originalmente fue la sede de la secundaria La Palma, la cual cerró en 1980. Actualmente la escuela Hope está ubicada sobre 25 acres y cuenta con 25 salones de clases. La escuela Hope permanece en el calendario de modernización del distrito.

Hope cuenta con un Consejo y Plan Integral de Seguridad Escolar, los cuales ayudan a abordar las necesidades de seguridad escolar para los alumnos y el personal. Los salones y baños se limpian diariamente.

Mantenimiento y Reparaciones: El personal escolar y del distrito de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son la prioridad.

Proceso de limpieza y horario: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños se limpian diariamente y, cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 18 de septiembre de 2017.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de septiembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos			X	Goteras en varias partes del techo. Las deficiencias se incluyen en la Lista de proyectos en curso del distrito.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 18 de septiembre de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	2	2	47	46	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)		2	29	28	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	72	63	87.5	1.59
Masculinos	49	43	87.76	2.33
Femeninas	23	20	86.96	0
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	12	11	91.67	0
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	38	35	92.11	2.86
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	14	10	71.43	0
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	54	48	88.89	2.08
Estudiantes del Inglés	35	30	85.71	0
Alumnos con Discapacidades	72	63	87.5	1.59

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	72	64	88.89	1.56
Masculinos	49	43	87.76	2.33
Femeninas	23	21	91.3	0
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	12	11	91.67	0
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	38	35	92.11	2.86
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	14	11	78.57	0
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	54	49	90.74	2.04
Estudiantes del Inglés	35	31	88.57	0
Alumnos con Discapacidades	72	64	88.89	1.56

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)		73		51		54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Hope brinda servicios a alumnos de 9º grado hasta la transición a la vida adulta con el fin de prepararlos para las opciones que tendrán después de la preparatoria. El programa de transición a la vida adulta ofrece una variedad de cursos diseñados para preparar a los alumnos a trabajar en ambientes de apoyo o en programas de cuidado de adultos cuando tengan su transición a los 22 años de edad. También hay una variedad de ambientes para la asimilación de trabajo en el plantel escolar tal como en centro de ventas, la biblioteca vocacional, apartamento y el laboratorio de computadoras. Los alumnos tienen la oportunidad de trabajar en la comunidad por medio del programa Workability con la supervisión de un guía laboral.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	N/A
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Se anima enfáticamente la participación de los padres en la Escuela Hope. El personal de la Escuela Hope se asocia con los padres para educar a cada alumno, y cada alumno tiene un plan educativo individualizado. Un equipo de educadores en colaboración con los padres, desarrolla el plan de cada alumno. El Consejo Escolar es quien orienta el desarrollo del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil de la Escuela Hope y aprueba los gastos categóricos. El Consejo de sitio escolar se reúne cinco veces al año como un equipo de liderazgo y está compuesto por maestros, personal escolar, miembros de la comunidad, padres y alumnos. Como una escuela dedicada a su totalidad, a trabajar con alumnos de educación especial, Hope ha animado a los padres de familia a unirse al Consejo Asesor del Distrito de Padres de Educación Especial de Todo Anaheim. Los padres también participan en el Consejo Asesor del Distrito y el Consejo Asesor del Distrito de Estudiantes del Inglés, el cual se reúne habitualmente. El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Hope se reúne cuatro veces al año y ofrece sugerencias sobre los estudiantes del inglés. Todos los padres y miembros de la comunidad están invitados a asistir a los eventos y actividades de la escuela. La Expo Escolar y Noche de Diversión en Familia es un evento anual a nivel escolar diseñado para la participación de familias. También se alienta a los padres y las familias de alumnos a asistir al Baile de Bienvenida de la Escuela Hope y al Baile de Graduación cada ciclo escolar. También se ofrecen caminatas de aprendizaje para todos los padres y estas caminatas sirven para que las familias aprendan a reforzar el aprendizaje en casa. Los padres pueden comunicarse con la dirección para más información sobre oportunidades, talleres y eventos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	0	10.3	4.8	8.6	7.3	6.3	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	0	3.45	0	84.81	87.31	88.61	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.6	0.0	0.0	5.4	5.6	5.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El plan de seguridad de la escuela Hope contiene componentes esenciales, tales como procedimientos de emergencia y evacuación, un directorio telefónico, listas de inventario y un organigrama ante situación de crisis que delinea las obligaciones. El Plan de seguridad escolar se actualiza anualmente en la primavera y se repasa con todo el personal. Los procedimientos de emergencia son revisados con todo el personal al inicio del año escolar. Se practican simulacros de evacuación y encierro a nivel escolar periódicamente durante el año escolar. El Plan de Seguridad Escolar es formulado por el Consejo de Seguridad, el cual esta conformado por administradores y personal. Se buscan aportaciones del Consejo de Sitio Escolar, grupos de recursos comunitarios, y del personal. El Comité de Disciplina escolar se reúne al menos una vez al año, y el Consejo de Seguridad se reúne al menos trimestralmente.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	13
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17		
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases	
		1-22	23-32		33+	1-22		23-32	33+
Inglés	9	21		9	24		9	24	
Matemáticas	11	6		8	13		8	13	
Ciencias									
Ciencias Sociales									

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	113
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	1.67	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$46,091	\$42,036	\$4,055	\$83,628
Distrito	N/A	N/A	\$8,163	\$93,131
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-67.2	-10.8
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$82,770
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-47.4	1.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Como escuela de educación especial, la Escuela Hope recibe financiamiento categórico estatal y federal. Aunque Hope no es escuela de Título I, sí recibe fondos de Título II para la Formación Profesional de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), y fondos de educación especial. Estos programas brindan apoyo adicional para las necesidades de aprendizaje específicas del sitio escolar y la formación profesional continua de los miembros del personal docente de la escuela Hope.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,328	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$93,402	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,430	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,289	\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,732	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$226,121
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros de la Escuela Hope participan en una variedad de capacitaciones locales proporcionadas por el distrito así como talleres de formación profesional y conferencias especializadas. Los maestros y el personal clasificado participan en capacitación a nivel local durante los días de desarrollo de personal del distrito y en días de comienzo tardío. Estos días de capacitación a nivel local encajan con el plan estratégico del distrito y a las iniciativas de la División de Educación. El equipo de liderazgo de la escuela desarrolla el plan escolar y toda la formación profesional se alinea a los objetivos y el propósito de la escuela. Hay un especialista de diseño de lección en el plantel quien da asesoramiento a colegas y apoya a todos los maestros. Los directores de departamentos ayudan a los maestros con las necesidades del salón.