

# Escuela Hope

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Hope
<b>Dirección</b>	7901 Knott Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Anaheim, CA 90620-2422
<b>Teléfono</b>	(714) 220-4198
<b>Director</b>	Louie LeMonnier
<b>Correo electrónico</b>	lemonnier_l@auhsd.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://hope.auhsd.us">http://hope.auhsd.us</a>
<b>Niveles de año</b>	7-Adult
<b>Código CDS</b>	30664316066815

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

#### Misión:

La escuela Hope está dedicada a preparar a sus alumnos de necesidades especiales para un vida llena de propósito, calidad, contribución e independencia.

#### Descripción:

Hope es un escuela pública en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim, la cual brinda servicios a alumnos con necesidades excepcionales moderadas a necesidades excepcionalmente severas y a los que tienen necesidades médicas especializadas. El programa brinda servicios a alumnos de los doce años hasta los veintidós años de edad, quienes residen dentro del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim. La escuela Hope está localizada cerca de Knott's Berry Farm en la avenida Knott en Buena Park y está centralmente localizada dentro del distrito escolar para mejor servir y proporcionar acceso a todos los alumnos del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim. La escuela ofrece un programa especializado con opciones por departamento para que alumnos de secundaria y preparatoria se inscriban a clases; académicas funcionales, clases de comunicación, habilidades sociales, vida independiente, música, arte y teatro. También hay un énfasis en los cursos de la Educación de Carreras Técnicas para preparar a los alumnos para la transición hacia la vida adulta. Los alumnos que están participando en la transición hacia la vida adulta participan en una variedad de opciones de programas dependiendo en sus necesidades. Hay opciones de programas tal como clases de día especiales, clases por departamento, instrucción basada en la comunidad y apoyo para oportunidades de trabajo con el apoyo de un guía laboral.

#### Información demográfica:

La escuela Hope está localizada en Buena Park, California y hay 309 alumnos inscritos que padecen de discapacidades moderadas a severas. Hope ofrece programas de escuela secundaria, preparatoria y transición hacia la vida adulta. Los datos de inscripción son los siguientes: 13% alumnos de onceavo año, 27% alumnos de doceavo año y 60% alumnos del programa de adaptación. Aproximadamente 30% de los alumnos usan silla de ruedas como su manera principal de movilización y aproximadamente un 20% viven en centros de asistencia acreditados. Cuarenta por ciento de los alumnos también son Estudiantes de Inglés y 54% participan en el programa de alimentación gratuita o de costo reducido. El perfil demográfico indica: un 49% hispanos/latinos, 26% de raza blanca, 12% asiáticos, 4% afroamericanos, 3% filipinos, 3% nativo americanos/isleños del Pacífico y 3% de otras identidades étnicas.

### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	25
Octavo año	17
Noveno año	28
Décimo año	18
Onceavo año	17
Doceavo año	23
Enseñanza secundaria sin división de año	105
Matriculación total	233

### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	12.4
Filipinos	3.4
Hispanos o latinos	49.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.1
Blancos	25.8
Dos o más orígenes étnicos	2.1
De escasos recursos económicos	56.7
Estudiantes del inglés	39.5
Alumnos con discapacidades	95.7
Jóvenes de crianza	0.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	20	24	22	1250
Sin certificación total	0	1	2	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	59

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela		
Todas las escuelas del distrito		
Escuelas del distrito de muy bajos recursos		
Escuelas del distrito de bajos recursos		

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Septiembre de 2016

La escuela Hope es un sitio de educación especial en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim. La escuela Hope le brinda servicios a alumnos de necesidades excepcionales. Los alumnos de la escuela Hope no están integrados con sus compañeros de educación general en el plantel escolar, pero tienen muchas oportunidades de inclusión con sus compañeros de educación general a lo largo del año. Los alumnos de séptimo a doceavo año están trabajando con los Estándares Básicos Estatales adaptados. Con el fin de analizar la efectividad y lo apropiado de estos materiales, el Departamento de Servicios Juveniles Especiales trabaja en conjunto con el Departamento de Servicios Educativos para adoptar materiales instructivos apropiados, conforme al ciclo del distrito para la adopción de libros de texto.

Esta información fue recopilada en septiembre de 2016.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	La escuela Hope utiliza un currículo complementario basado en los Estándares Básicos Estatales adaptados para lectura y artes lingüísticas. Todos los alumnos tienen acceso a estos materiales.		0
<b>Matemáticas</b>	La escuela Hope utiliza un currículo complementario basado los Estándares Básicos Estatales adaptados para matemáticas. Todos los alumnos tienen acceso a estos materiales.		0
<b>Ciencias</b>	La escuela Hope utiliza un currículo complementario basado en los Estándares Básicos Estatales adaptados para ciencia. Todos los alumnos tienen acceso a estos materiales.		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	La Escuela Hope utiliza materiales complementarios basado en los Estándares Básicos Estatales adaptados para las ciencias sociales. Todos los alumnos tienen acceso a estos materiales.		0
<b>Salud</b>	No hay Estándares Básicos Estatales adaptados para salud. La Escuela Hope utiliza materiales complementarios para desarrollar habilidades de la vida diaria en base a los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno en esta área.		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No hay Estándares Básicos Estatales adaptados para las Artes visuales y escénicas. La Escuela Hope utiliza materiales complementarios para desarrollar habilidades de la vida diaria en base a los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno en esta área.		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	La Escuela Hope cuenta con equipo de laboratorio limitado que se usa entre el 7º a 10º grado para tratar los Estándares Básicos Estatales adaptados alumnos con necesidades moderadas o severas. Todos los alumnos tienen acceso a estos materiales.		NA

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Hope abrió sus puertas en el año 1962. La instalación originalmente fue la sede de la secundaria La Palma, la cual cerró en 1980. Actualmente la escuela Hope está ubicada sobre 25 acres y cuenta con 25 salones de clases. La escuela Hope permanece en el calendario de modernización del distrito.

Hope cuenta con un Consejo y Plan Integral de Seguridad Escolar, los cuales ayudan a abordar las necesidades de seguridad escolar para los alumnos y el personal. Los salones y baños se limpian diariamente.

Mantenimiento y Reparaciones: El personal escolar y del distrito de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son la prioridad.

Proceso de limpieza y horario: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños se limpian diariamente y, cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 9 de septiembre de 2016.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9 de septiembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9 de septiembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El asfalto tiene grietas y el concreto está roto por la cocina. El trabajo de reparación está en progreso.

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 9 de septiembre de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>		2	44	47	44	48
<b>Matemáticas</b>			29	29	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	25	24	96.0	4.2
	8	16	15	93.8	
	11	14	11	78.6	
Masculinos	7	15	14	93.3	
	8	11	11	100.0	
	11	--	--	--	--
Femeninas	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Afroamericanos	8	--	--	--	--
Asiático	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	7	11	10	90.9	
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Blanco	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7	14	14	100.0	
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	7	11	10	90.9	
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	7	25	24	96.0	4.2
	8	16	15	93.8	
	11	14	11	78.6	
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	25	24	96.0	
	8	16	15	93.8	
	11	14	11	78.6	
Masculinos	7	15	14	93.3	
	8	11	11	100.0	
	11	--	--	--	--
Femeninas	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Afroamericanos	8	--	--	--	--
Asiático	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	7	11	10	90.9	
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Blanco	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7	14	14	100.0	
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	7	11	10	90.9	
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	7	25	24	96.0	
	8	16	15	93.8	
	11	14	11	78.6	
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--



Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>			73			51			54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

#### 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	34	33	97.1	72.7
<b>Masculinos</b>	22	22	100.0	77.3
<b>Femeninas</b>	12	11	91.7	63.6
<b>Hispano</b>	14	14	100.0	64.3
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	21	21	100.0	66.7
<b>Estudiantes del Inglés</b>	14	14	100.0	64.3
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	34	33	97.1	72.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Hope brinda servicios a alumnos de 9º grado hasta la transición a la vida adulta con el fin de prepararlos para las opciones que tendrán después de la preparatoria. El programa de transición a la vida adulta ofrece una variedad de cursos diseñados para preparar a los alumnos a trabajar en ambientes de apoyo o en programas de cuidado de adultos cuando tengan su transición a los 22 años de edad. También hay una variedad de ambientes para la asimilación de trabajo en el plantel escolar tal como en centro de ventas, la biblioteca vocacional, apartamento y el laboratorio de computadoras. Los alumnos tienen la oportunidad de trabajar en la comunidad por medio del programa Workability con la supervisión de un guía laboral.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Se anima enfáticamente la participación de los padres en la Escuela Hope. El personal de la Escuela Hope se asocia con los padres para educar a cada alumno, y cada alumno tiene un plan educativo individualizado. El plan de cada alumnos se desarrolla por un equipo de educadores en colaboración con los padres. El Consejo Escolar es quien orienta el desarrollo del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil de la Escuela Hope y aprueba los gastos categóricos. El Consejo Escolar se reúne cinco veces al año como un grupo de liderazgo, y está compuesto por maestros, personal escolar, miembros de la comunidad, padres y alumnos. Como una escuela dedicada a su totalidad, a trabajar con alumnos de educación especial, Hope ha animado a los padres de familia a unirse al Consejo Asesor del Distrito de Padres de Educación Especial de Todo Anaheim. Los padres también participan en el Consejo Asesor del Distrito y el Consejo Asesor del Distrito de Estudiantes del Inglés, el cual se reúne habitualmente. El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Hope se reúne cuatro veces al año y ofrece sugerencias sobre los estudiantes del inglés. Todos los padres y miembros de la comunidad están invitados a asistir a los eventos y actividades de la escuela. La Expo Escolar y Noche de Diversión en Familia es un evento anual a nivel escolar diseñado para la participación de familias. También se alienta a los padres y las familias de alumnos a asistir al Baile de Bienvenida de la Escuela Hope y al Baile de Graduación cada ciclo escolar. También se ofrecen caminatas de aprendizaje a todos los padres y estas caminatas sirven para que las familias aprendan a reforzar el aprendizaje en casa. Los padres pueden comunicarse con la dirección para más información sobre oportunidades, talleres y eventos.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	0.00	0.00	10.30	8.60	8.60	7.30	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	.00	.00	3.45	84.34	84.81	87.31	80.44	80.95	82.27

**Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)**

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	3	86	86
Afroamericanos	0	86	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	69	78
Asiáticos	0	96	93
Filipinos	0	94	93
Hispanos o latinos	8	83	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	82	85
Blancos	0	87	91
Dos o más orígenes étnicos	0	90	89
De escasos recursos económicos	3	63	66
Estudiantes del inglés	13	53	54
Alumnos con discapacidades	5	80	78

**Prioridad Estatal: Entorno Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Suspensiones y Expulsiones**

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.6	0.6	0.0	5.4	5.4	5.6	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

**Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

El Plan de Seguridad de la Escuela Hope contiene componentes esenciales, tales como procedimientos en caso de emergencia, procedimientos de evacuación, una gráfica organizativa en casos de crisis que detalla las responsabilidades, un árbol telefónico y listas de inventario. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado anualmente en la primavera y es revisado con todo el personal. Los procedimientos de emergencia son revisados con todo el personal al inicio del año escolar. Se practican simulacros de evacuación y encierro a nivel escolar periódicamente durante el año escolar. El Plan de Seguridad Escolar es formulado por el Consejo de Seguridad, el cual esta conformado por administradores y personal. Se buscan aportaciones del Consejo de Sitio Escolar, grupos de recursos comunitarios y del personal. El Comité de Disciplina escolar se reúne al menos una vez al año, y el Consejo de Seguridad se reúne al menos trimestralmente.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	13
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Otro	8	141	1	1								

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	9	21			9	24			9	24		
Matemáticas	11	6			8	13			8	13		
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	233
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.3	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$35,847	\$32,462	\$3,385	\$89,262
Distrito	N/A	N/A	\$8,344	\$90,749
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-59.4	-1.6
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-40.4	14.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

Como escuela de educación especial, la Escuela Hope recibe financiamiento categórico estatal y federal. Aunque Hope no es escuela de Título I, sí recibe fondos de Título II para la Formación Profesional de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), y fondos de educación especial. Estos programas brindan apoyo adicional para las necesidades de aprendizaje específicas del sitio escolar y la formación profesional continua de los miembros del personal docente de la escuela Hope.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,833	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$90,682	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,163	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,509	\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,901	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,500	\$217,637
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Los maestros de la Escuela Hope participan en una variedad de capacitaciones locales proporcionadas por el distrito así como talleres de formación profesional y conferencias especializadas. Los maestros y el personal clasificado participan en capacitación a nivel local durante los días de desarrollo de personal del distrito y en días de comienzo tardío. Estos días de capacitación a nivel local encajan con el plan estratégico del distrito y a las iniciativas de la División de Educación. El equipo de liderazgo de la escuela desarrolla el plan escolar y toda la formación profesional se alinea a los objetivos y el propósito de la escuela. Hay un especialista de diseño de lección en el plantel quien da asesoramiento a colegas y apoya a todos los maestros. Los directores de departamentos también ayudan a los maestros con las necesidades del salón.